

*На правах рукописи*

Магсумов Тимур Альбертович

## **Среднее профессиональное образование в Казани в конце XIX – начале XX вв.**

Специальность 07.00.02 – Отечественная история

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук

Казань – 2008

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина»

**Научный руководитель** доктор исторических наук, профессор  
Литвин Александр Алтерович

**Официальные оппоненты** доктор исторических наук, профессор  
Синицын Олег Владимирович  
кандидат исторических наук  
Давыдов Денис Владимирович

**Ведущая организация** Елабужский государственный  
педагогический университет

Защита состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2008 г. в \_\_\_\_\_ часов на заседании диссертационного совета Д 212.081.01 в Казанском государственном университете по адресу: 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18, корп. №2, ауд. 1113.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского ГОУ ВПО «Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина».

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2008 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат исторических наук, доцент

Д.Р. Хайрутдинова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** На современном этапе в России намечается переход к постиндустриальному типу экономики, который связан с глубоким социально-экономическим реформированием нашего общества, наметившимся экономическим подъемом, изменением структуры занятости населения, развитием и внедрением новых технологий, глобализацией экономических связей и ростом конкурентной борьбы. В этих условиях работодатели стали предъявлять все более высокие требования к человеческому капиталу – деловым и личностным характеристикам своих работников, уровню их квалификации, качеству профессиональной подготовки, профессиональным знаниям, умениям и навыкам. Анализ исторического опыта формирования человеческого капитала в России должен позволить повысить эффективность использования производительных сил людей, скорректировать деятельность работодателей и работников, функционирование образовательного процесса с оптимальным их соответствием потребностям рынка труда.

В настоящее время наблюдается кризис системы профессионального образования, проявляющийся в резком повышении интереса к получению высшего образования в ущерб начальному и среднему профессиональному образованию, которое ведет, в свою очередь, к дороговизне получения профессионального образования, особенно высшего, снижении интереса к учению, качества успеваемости, росте преступности среди учащихся. Власть осознает эти проблемы и начинает их решать, показателем чего является начавшаяся реформа образования, которая характеризуется замедленным и затрудненным характером, но, тем не менее, реформаторские шаги постепенно проводятся в жизнь. Часть из них вызывает неоднозначную оценку педагогов, родителей, учащихся и общества в целом, что свидетельствует о необходимости диалога власти и общества, изучения и учета общественного мнения.

Модернизация современной системы образования предполагает не отрицание имеющегося потенциала, а его обновление, включение нового в оправдавший и доказавший свою эффективность накопленный опыт. Не случайно, «Национальной доктриной образования в Российской Федерации» подчеркивается необходимость обеспечения исторической преемственности поколений.

Актуальность исследования определяется необходимостью воспитания бережного отношения к культурному наследию, сохранения, развития и распространения этнической и национально-культурной самобытности народов России. Важным является также сохранение единого социокультурного пространства страны на началах формирования российского самосознания и самоидентичности. Решение этих вопросов в немалой степени зависит от эффективности использования в педагогической практике региональных культурно-образовательных традиций, учёта их местных особенностей.

Изучение исторического опыта развития профессионального образования в Казани приводит к более полному и глубокому пониманию особенностей развития современного Татарстана.

Исследование данной проблемы имеет особую значимость для органов управления образованием, поскольку позволяет избегать в их практике принятия неэффективных или ошибочных управленческих решений.

На этом фоне обращение к истории образования, прошлому опыту решения профессиональной школой ее задач представляется нам сегодня актуальной и весьма своевременной задачей исторического исследования.

**Объектом исследования** является среднее профессиональное образование в Казани в конце XIX – начале XX вв.

**Предметом исследования** стал процесс функционирования системы среднего профессионального образования в Казани в конце XIX – начале XX вв., включающий ее профильную и организационно-правовую структуру, состояние материальной базы и финансирования, характеристику содержания и организации обучения и воспитания, корпус

преподавателей и ученический состав.

Говоря о предмете диссертационного сочинения, следует отметить, что автор сконцентрировал свое внимание на средних профессиональных учебных заведениях производственной и коммерческой сферы, а именно на Казанском промышленном училище, Казанском земледельческом училище, Казанском коммерческом училище, Казанском речном училище и Казанской торговой школе. За пределами внимания автора остались образовательные заведения духовного и военного ведомств, а также педагогические и медицинские учебные заведения, которые, ввиду специфики их функционирования, являются темой отдельных исследований.

**Хронологические рамки** исследования охватывают период с конца XIX в. по начало XX в. Именно в этот период происходит становление и развитие сети средних профессиональных учебных заведений в Казанской губернии. Начальная грань связана с 1897 г. – открытием Казанского промышленного училища. Конечная грань определяется началом первой мировой войны, существенно изменившей социально-экономическую, политическую и культурную жизнь страны, повлиявшей и на процесс развития и функционирования системы профессиональных учебных заведений г. Казани.

**Территориальные рамки** исследования ограничены губернским городом Казань, поскольку именно в Казани сконцентрировались все средние профессиональные учебные заведения Казанской губернии, роль которых выходила далеко за ее рамки.

**Степень изученности темы.** Переходя к рассмотрению работ, посвященных проблеме развития среднего профессионального образования в Казани, следует заметить, что до настоящего времени не предпринималось попыток специального исследования данной темы. Вместе с тем, в ряде исследований поднимались некоторые проблемы подготовки кадров в системе среднего профессионального образования, в основном при изучении общих вопросов просвещения.

Историографию рассматриваемой проблемы можно условно разделить на три периода: дореволюционный, советский и современный.

Изучение и освещение различных аспектов истории среднего профессионального образования в России началось по существу с конца XIX в. современниками и участниками событий.

Очерки по истории технического образования были представлены в работах И.А. Анопова, И.М. Максина и А.Г. Небольсина<sup>1</sup>. Ценность этих трудов заключается в обширном фактическом и статистическом материале. Однако в работах И.А. Анопова и А.Г. Небольсина приводятся данные, относящиеся ко второй половине XIX в., в то время как значительный рост количества технических школ в России пришелся на конец XIX – начало XX вв. Эти авторы пропагандировали идею расширения сети профессионально-технических учебных заведений в России в связи с интенсивным ростом промышленного производства и необходимостью обеспечения его квалифицированными кадрами.

Вопросы истории и организации сельскохозяйственного образования рассматривались в работах И.А. Стебута, И.Н. Миклашевского, А. Фортунатова, И.И. Мещерского<sup>2</sup>. И.Н. Миклашевский выделил три этапа в становлении сельскохозяйственного образования в России, охарактеризовал историческое развитие всех существовавших тогда типов сельскохозяйственной школы. И.А. Стебут в своих работах особое внимание уделяет

<sup>1</sup> Анопов И.А. Опыт систематического обозрения материалов к изучению современного состояния среднего и низшего технического и ремесленного образования в России. СПб., 1889; Историко-статистический очерк общего и специального образования в России / Под ред. А.Г. Небольсина. СПб., 1884; Максин И.М. Очерк развития промышленного образования в России 1888-1908. СПб., 1909.

<sup>2</sup> Стебут И.А. Сельскохозяйственное знание и сельскохозяйственное образование // Собр. соч. в 2 т. М., 1957. Т. 2.; Миклашевский И.Н. Очерки из истории сельскохозяйственного образования в России. Оттиск из журнала «Техническое образование». СПб., 1893; Фортунатов А. К вопросу о целях сельскохозяйственного образования в России. Оттиск из журнала «Вестник воспитания». М., 1901; Мещерский И.И. Народная школа и сельское хозяйство. СПб., 1912.

единству теории и практики, развитию профессионального мышления, единству обучения и воспитания. Он доказал историческую обусловленность сельскохозяйственного образования и его роль в развитии экономической и социально-политической жизни общества на рубеже XIX-XX вв.

Состоянию, проблемам и перспективам коммерческого образования, учебным планам, общей и специальной подготовке во всех типах профессиональной коммерческой школы посвящена работа М.В. Кечеджи-Шаповалова<sup>1</sup>.

Развитие и значение профессионального образования, принципы его построения, разнообразие форм были предметом изучения В.И. Чарнолуцкого<sup>2</sup>. Внимание многих исследователей истории образования привлекает монография С.В. Рождественского<sup>3</sup>, в которой дана оценка государственной политики в области образования, исследована нормативно-правовая база функционирования учебных заведений и проанализирована эволюция системы образования в России на протяжении XIX столетия.

Особый подход к среднему профессиональному образованию был характерен для известных русских ученых-педагогов К.Д. Ушинского, Д.И. Менделеева, П.Ф. Каптерева<sup>4</sup>. Они выступали против подмены общего образования профессиональным, указывая, что последнее должно обязательно базироваться на общем. Кроме того, они ратовали за максимально возможно быстрое и широкое развитие сети профессиональных школ в силу необходимости избежать зависимости российской экономики от иностранных специалистов.

На рубеже XIX-XX вв. вышли работы, посвященные деятельности отдельных средних профессиональных учебных заведений Казани. Эти произведения носили в основном формальный, описательный характер в виде исторической записки, очерка или справки. К ним относятся труды И. Белецкого, В. Вольмана, В.В. Танеева и других<sup>5</sup>. Многие из них рассматривали историю возникновения учебного заведения, состав и деятельность попечительного и педагогического советов, учебную и воспитательную деятельность, социальный состав и количество учащихся, финансовую сторону функционирования учебного заведения. Поскольку эти очерки писались по поручению вышестоящего начальства и приурочивались к юбилею учебных заведений, постольку многие негативные моменты авторы обходили стороной или упоминали о них вскользь. В связи с этим отметим, что данные очерки составлялись по большей части на основе годовых отчетов учебных заведений, поэтому приводимые в них статистика и факты вполне соответствуют данным отчетов.

Итак, дореволюционная литература по истории среднего профессионального образования по своему жанру занимает промежуточное положение между ведомственными справочниками и историческими исследованиями. В основном внимание исследователей было сконцентрировано на истории конкретных профессиональных учебных заведений.

В 1920-1930-е гг., в силу необходимости изучения опыта профессиональной школы

дореволюционной России, обусловленной потребностями создания новой системы профессионального образования, эта тематика привлекла к себе внимание таких исследователей, как О. Аникст, А. Долинин, Е. Старцев<sup>1</sup>. Однако их труды носили публицистический характер, а профессиональное образование рассматриваемого периода России в этих работах было фоном, на котором выделялись преимущества советской профессиональной школы. Отсутствие позитивных оценок деятельности правительства в сфере профессионального образования стало характерной чертой советской историко-педагогической науки.

В 30-40-е гг. XX в., по подсчетам Э.Д. Днепров, резко уменьшилось количество работ по данной теме: так, если в 1918-1929 гг. их вышло 38, то в 1930-1939 гг. – всего 12<sup>2</sup>. Исследование общественно-педагогического движения, общественных инициатив в деле развития профессионального образования в 30-40-е гг. XX в. считалось неактуальным. Исследователи переключились на разработку частных проблем политики правительства<sup>3</sup>.

Существенные сдвиги в изучении профессиональной школы дореволюционной России произошли в 1950-1980-е гг., что во многом было связано с юбилейными датами в истории учебных заведений. Возросший интерес к этому направлению исследований привел к созданию самостоятельных, интересных работ, в которых в некоторой степени уже начинает просматриваться многоаспектный подход при рассмотрении процесса формирования и развития системы профессионального образования.

Особенно большой вклад в разработку истории профессиональной школы дореволюционной России внесли А.Н. Веселов и Н.Н. Кузьмин. Работы А.Н. Веселова посвящены истории профессионально-технического образования<sup>4</sup>. В его исследованиях впервые были представлены обобщающие сведения о развитии низшего и среднего технического образования в России, проанализирована правительственная политика в этой сфере, обобщен опыт многих учебных заведений. Особого внимания заслуживает предпринятая Н.Н. Кузьминым попытка комплексного подхода к исследованию системы низшего и среднего профессионального образования в дореволюционной России<sup>5</sup>. Он максимально полно раскрыл теоретические и практические аспекты профессионального образования, осветил политику правительства в сфере низшего и среднего профессионального образования, дал периодизацию его развития на дореволюционном этапе, сделал достаточно полную профильную характеристику профессиональных учебных заведений.

Определенный исследовательский интерес представляет и работа А.В. Ососкова<sup>6</sup>, который при оценке деятельности правительства в сфере образования избегал однозначных оценок, считая, что, несмотря на все трудности, профессиональное образование в стране в дореволюционный период добилося значительных успехов. Динамика развития про-

<sup>1</sup> Кечеджи-Шаповалов М.В. Коммерческое образование, его значение, задачи, методы и организация (в России и за границей). Статьи, доклады, речи. 1902-1911. СПб., 1911.

<sup>2</sup> Чарнолуцкий В.И. Народное образование в России. СПб., 1900; Он же. Основные вопросы организации школы в России. СПб., 1909.

<sup>3</sup> Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения: 1802-1902. СПб., 1912.

<sup>4</sup> Ушинский К.Д. Необходимость ремесленных школ в столицах // Избр. пед. соч. М., 1974. Т.2. С. 214-219; Менделеев Д.И. Заметки о народном просвещении в России. СПб., 1901; Каптерев П.Ф. Новая русская педагогика, ее главнейшие идеи, направления и деятели. СПб., 1914.

<sup>5</sup> Белецкий И. Краткий исторический очерк двадцатипятилетия Казанского Земледельческого Училища ведомства Министерства Государственных Имуществ. Казань, 1889; Вольман В. Краткая историческая записка о 25 летнем существовании Казанского ремесленного училища Императора Александра II. Казань, 1906; Танеев В.В. Казанское сельскохозяйственное училище. Пг., 1915; Очерк десятилетней деятельности Казанского реального училища 1-го разряда. Казань, 1915; Десятилетие Казанского коммерческого училища 1905-1915. Казань, 1916.

<sup>1</sup> Аникст О. Профессиональное образование в России: (ст. и докл.). Ч. I. Материалы по профессионально-техническому образованию. М., 1920; Долинин А. Ученичество в дореволюционной России // За промышленные кадры. 1932. № 19-20. С. 75-76; Старцев Е. Транспортные школы в прошлом // Просвещение на Урале. 1927. № 2. С. 133-135.

<sup>2</sup> Днепров Э.Д. Советская историография отечественной школы и педагогики. 1918-1977 гг. Проблемы, тенденции, перспективы. М., 1981. С. 68.

<sup>3</sup> Бендриков К. Школьная система России перед Февральской революцией // Народное образование. 1941. № 3.; Козырев А.В. Народное образование в России в годы подъема революционного движения перед Первой империалистической войной и в период империалистической войны до победы буржуазно-демократической революции в России. Ставрополь, 1948.

<sup>4</sup> Веселов А.Н. Низшее профессионально-техническое образование в РСФСР. (Очерки по истории профтехобразования). М., 1955; Он же. Среднее профессионально-техническое образование в России (очерки по истории). М., 1959; Он же. Профессионально-техническое образование в СССР: Очерки по истории среднего и низшего профтехобразования. М., 1961.

<sup>5</sup> Кузьмин Н.Н. Низшее и среднее специальное образование в дореволюционной России. Челябинск, 1971.

<sup>6</sup> Ососков А.В. Начальное образование в дореволюционной России (1861-1917 гг.): учебное пособие для педагогических институтов. М., 1982.

фессионального образования и преемственность между его начальным и средним уровнями раскрыта Ф.Ф. Королевым<sup>1</sup>. Исследованию проблемы активизации общественности в негосударственном секторе образования посвящены работы А.Д. Степанского<sup>2</sup>.

Специальных работ по истории коммерческого образования практически не было, незначительное внимание этой теме уделено в работах по истории средней школы и в общих работах по истории педагогики<sup>3</sup>; причем за весь советский период по истории коммерческого образования было защищено всего две диссертации<sup>4</sup>. Исследованию опыта сельскохозяйственного образования посвящена монография А.В. Ефременко<sup>5</sup>, в которой особенно подробно освещаются вопросы законодательной основы функционирования и инициативы прогрессивных деятелей в деле развития сельскохозяйственного образования.

Краткие, но насыщенные исторические очерки по истории различных отраслей профессионального образования содержатся в общих работах по отраслям образования<sup>6</sup>.

Обобщила исследования по истории профессионально-технического образования в нашей стране коллективная монография «Очерки истории профессионально-технического образования в СССР»<sup>7</sup>. Авторы работы подробно проанализировали историческую практику подготовки технических кадров в нашей стране с XVIII в. по 80-е гг. XX в., выделили ее достоинства и недостатки, а также предложили пути совершенствования профессионально-технического образования.

Следует заметить, что исследования этих авторов выполнены на материалах центральных архивов с использованием опубликованных источников. Региональные особенности развития профессиональной школы остались практически вне рамок исследований. Среди исследователей региональных аспектов истории профессиональной школы можно выделить Ф.Ф. Шамахова<sup>8</sup>. Его работы существенны в том плане, что позволяют целостно рассмотреть образовательную ситуацию в стране на примере учебных заведений Западной Сибири. В Татарстане также появились первые диссертации и монографии по истории отдельных звеньев школьной системы рассматриваемого периода. Вместе с тем, следует признать, что большинство из них было посвящено рассмотрению национального образования. Только в диссертационном исследовании Б.П. Рождественского «Революционное движение учащихся средних школ в революции 1905-1907 гг. в Казанском учебном округе» дана характеристика состояния учебных заведений в Казанском учебном округе, рассмотрены вопросы реформы в области среднего образования<sup>9</sup>. Это исследование отличается более высоким научным уровнем, привлечением нового фактиче-

го материала, попыткой рассмотрения региональных процессов в связи с общероссийскими.

В целом, советская историография рассматриваемой проблемы неоднозначна. Была проделана значительная научная работа по исследованию истории профессионального образования, однако необходимость сочетать исторический материал с идеологическим содержанием часто уводила историков от объективности в исследованиях.

На современном этапе развития исторической науки актуализация вопроса о реформах в сфере образования поставила на повестку дня вопрос о необходимости обращения к анализу опыта профессиональной школы дореволюционной России. В этот период начался пересмотр старых концепций и устранение «белых пятен» в истории. Начал этому процессу положил выход очередного тома «Очерков истории школы и педагогической мысли народов СССР»<sup>1</sup>. Появляются новые обобщающие исследования, созданные на основе расширенной проблематики, более широкого круга источников, с широким привлечением регионального исторического материала<sup>2</sup>.

В целом, в этот период разработка данной темы идет по двум линиям: исследование отдельных направлений подготовки кадров и изучение региональных аспектов истории профессиональной школы.

Среди работ первого направления необходимо выделить диссертационные исследования и монографии А.В. Третьякова, Н.Н. Калининой, Н.А. Размановой, В.Б. Синюшина, С.Л. Зябловой, Т.А. Абдулмуталиновой, А.И. Ермилина<sup>3</sup>. В них особо подчеркивается роль объединения сил государства, общественной и частной инициативы в деле развития профессионального образования. Однако большинство этих работ посвящено истории профессионально-технического образования. С другой стороны, диссертационные исследования Н.Н. Калининой и Н.А. Размановой, а также огромное количество статей в периодических изданиях<sup>4</sup> свидетельствуют о широком интересе к истории коммерческого образования. Н.А. Размановой был проведен комплексный анализ функционирования системы подготовки финансово-экономических кадров, рассмотрены важнейшие направления взаимодействия власти и общества в деле создания профессионального экономического образования, характер и формы участия торгово-промышленных слоев в организации коммерческого образования. Появляются серьезные исследования истории сельскохозяйственного образования. В монографии А.В. Третьякова нашли отражение многие вопросы истории сельскохозяйственного образования: проанализированы факторы, обусловившие его появление; прослеживается эволюция видового изменения сельскохозяйственной школы; рассмотрена законодательная база и показана роль местной власти в функционировании школ. М.Д. Карпачев и В.Н. Плаксин исследовали вопросы становления земских агрономических организаций и

<sup>1</sup> Королев Ф.Ф. Из истории народного образования в советской России (низшие и средние профессиональные учебные заведения). М., 1962.

<sup>2</sup> Степанский А.Д. История общественных организаций дореволюционной России. М., 1979, Он же. Самодержавие и общественные организации России на рубеже XIX-XX вв. М., 1980.

<sup>3</sup> Константинов Н.А. Очерки по истории средней школы. (Гимназии и реальные училища с конца XIX века до Февральской революции 1917 года). М., 1947; Медынский Е.Н. История русской педагогики до Великой Октябрьской социалистической революции. М., 1938.

<sup>4</sup> Зенченко Н.С. Коммерческие училища как общеобразовательная школа России начала XX века. (На материалах С.-Петербургских коммерческих училищ) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1953; Парникель Б.М. История коммерческой средней школы в дореволюционной России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1954.

<sup>5</sup> Ефременко А.В. Сельскохозяйственное образование в России. Конец XIX – начало XX века. М., 1987.

<sup>6</sup> Иванов К.А. Сельскохозяйственное образование в СССР. М., 1958; Чупрунов Д.И. Специалисты среднего звена: планирование, подготовка, использование. М., 1984.

<sup>7</sup> Очерки истории профессионально-технического образования в СССР / Под ред. С.Я. Батышева. М., 1981.

<sup>8</sup> Шамахов Ф.Ф. Школа Западной Сибири в конце XIX – начале XX веков. Томск, 1957; Он же. Школа Западной Сибири между двумя буржуазно-демократическими революциями (1907-1917 гг.). Томск, 1966.

<sup>9</sup> Рождественский Б.П. Революционное движение учащихся средних школ в революции 1905-1907 гг. в Казанском учебном округе : дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1941.

<sup>1</sup> Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. М., 1991.

<sup>2</sup> История среднего профессионального образования в России. Ч. I-II. М., 2000-2001; Цимринг С., Кузнецов Ю. Страницы истории профессионального и технического образования в России. СПб., 1996.

<sup>3</sup> Третьяков А.В. Низшая сельскохозяйственная школа России в конце XIX – начале XX вв. Курск, 1998; Калинина Н.Н. Становление и развитие коммерческого образования в России XVIII - начала XX веков : дис. ... канд. пед. наук. М., 1998; Разманова Н.А. Становление и развитие финансово-экономического образования в России (XIX-20-е годы XX века) : дис. ... д-ра ист. наук. М., 2002; Синюшин В.Б. Развитие средних технических училищ в России в конце XIX – начале XX века : дис. ... канд. пед. наук. М., 2003; Зяблова С.Л. Развитие низшего профессионально-технического образования в России середины XIX – начала XX веков : дис. ... канд. ист. наук. Иваново, 2004; Абдулмуталинова Т.А. Соотношение общего и специального образования в профессионально-технических учебных заведениях России конца XIX - начала XX веков : дис. ... канд. пед. наук. М., 1998; Ермилин А.И. Развитие начального профессионального образования в России конца XIX - начала XX вв. : дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2004.

<sup>4</sup> Александров Ю. Становление профессионального торгового образования в России // Родина. 2003. № 5-6. С. 184-187; Багновская Н.М., Свешникова Е.Е. Формирование коммерческого образования в провинциальной России на рубеже XIX-XX вв. // Финансы и кредит. 2004. № 25. С. 72-75.

их роль в распространении специальных научных знаний среди крестьян, выделив основные формы внешкольного сельскохозяйственного образования<sup>1</sup>.

В региональной тематике преобладает комплексное изучение системы низшего и среднего профессионального образования<sup>2</sup>, что во многом объясняется недостаточностью источникового материала.

Определенный интерес для нашего исследования представляют работы С.М. Михайловой<sup>3</sup>. Широкое развитие получило изучение истории педагогического образования в Казанской губернии, наиболее полно исследованной в трудах Р.Р. Исхаковой и И.В. Утробин<sup>4</sup>. Профессиональному духовному образованию уделено внимание в работах Е.А. Вишленковой и А.В. Журавского<sup>5</sup>. Истории Казанского земледельческого и промышленного училищ, деятельности Обществ вспомоществования при образовательных учреждениях посвящены исследования И.А. Талышевой. Р.Б. Садыковой и И.И. Милокова<sup>6</sup>.

Обобщенный материал по вопросам истории среднего профессионального образования в Казанской губернии представлен в коллективных трудах по истории Татарстана и Казани<sup>7</sup>. Наиболее интересной для данного исследования является шестая глава первой книги «Истории Казани»<sup>8</sup>, подготовленная Ю.И. Смыковым. Он представил развернутую картину состояния и развития просвещения в Казани, показал динамику роста учебных заведений и учащихся в них, отметив, что темп их роста был явно недостаточен для Казани. К числу факторов, сдерживавших развитие среднего профессионального образования в крае, автор справедливо относит остаточный принцип финансирования. При этом Ю.И. Смыков избегает резких оценок политики правительства в области образования, показывает ее двойственность.

Таким образом, на современном этапе приоритетное направление в исследованиях приобретает изучение образовательного процесса, развития многофункциональной системы образования и выявление роли и вклада общественности и частных лиц в этом процессе.

<sup>1</sup> Карпачев М.Д. Воронежская деревня в годы столыпинской земельной реформы // Русская провинция. Вып. 2. Воронеж, 1995.; Плаксин В.Н. Становление и развитие сельскохозяйственного образования и научной агрономии в России (XVIII – первой половине XIX вв.). Воронеж, 2001.

<sup>2</sup> Толочко А.П., Ищенко О.В., Сковородина И.С. Развитие профессионального образования в Западной Сибири в конце XIX – начале XX в. (опыт истории в контексте современности): Монография. Омск, 2005; Горощенкова О.А. Техническое образование в Иркутской губернии: история становления, развития, преемственности сети учебных заведений (Середина XVIII в. - 1917 г.) : дис. ... канд. ист. наук. Иркутск, 2005; Терещенко Д.А. Становление и развитие профессионального образования в провинциальных городах России во второй половине XIX - начале XX века (На материалах Курской губернии) : дис. ... канд. ист. наук. Курск, 2005.

<sup>3</sup> Михайлова С.М. Казанский университет и развитие духовной культуры народов Востока России (XIX век) : автореф. дис. ... д-ра ист. наук. М., 1985; Она же. Роль Казанского университета в просвещении народов Сибири // Советская педагогика. 1986. № 1. С.114 - 116; Она же. Казанский университет в духовной культуре народов Востока России (XIX век). Казань, 1991

<sup>4</sup> Исхакова Р.Р. Педагогическое образование в Казанской губернии в середине XIX – начале XX вв. Казань, 2001; Утробина И.В. Педагогическое образование в Казанской губернии в последней четверти XIX – начале XX вв. : дис. ... канд. ист. наук. Казань, 1999.

<sup>5</sup> Вишленкова Е.А. Духовная школа в России в первой четверти XIX века. Казань, 1998; Журавский А.В. Казанская духовная академия на переломе эпох (1884-1921 гг.) : дис. ... канд. ист. наук. М., 1999.

<sup>6</sup> Талышева И.А. Становление системы среднетехнического образования в Казанской губернии на рубеже XIX - XX вв. : дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2003; Садыкова Р.Б. Зарождение среднего сельскохозяйственного образования в Казанской губернии // Гасырлар авазы = Эхо веков. 2004. № 1. С. 174-180; Милоков И.И. Деятельность благотворительных организаций г. Казани (60 годы XIX в. - начало XX в.) : автореф. дис. ... канд. ист. наук. Казань, 2004.

<sup>7</sup> См.: История Казани. Казань, 1988. Кн.1.; Материалы по истории Татарии второй половины XIX века. М. - Л., 1936. Ч.1.

<sup>8</sup> См.: История Казани. Казань, 1988. Кн.1.

Завершая характеристику степени изученности темы, необходимо отметить, что, несмотря на достигнутые успехи, нет оснований считать разработку истории средней профессиональной школы в Казани в конце XIX – начале XX вв. завершенной. В целом проблемы народного образования в Казанской губернии в конце XIX – начале XX вв. нашли определенное отражение в исторических исследованиях; вместе с тем становление и функционирование системы среднего профессионального образования в дореволюционной Казани относится к числу слабо разработанных сюжетов отечественной истории. Наиболее изученным в ряду учебных заведений профессиональной школы Казани является промышленное училище. В имеющихся публикациях встречаются лишь упоминания о коммерческих учебных заведениях, практически не исследованы вопросы истории среднего сельскохозяйственного образования. Малоизученными являются также сюжеты, которые связаны с характеристикой корпуса преподавателей, состава учащихся, содержания и организации образовательного процесса. Отсутствие до сих пор специального обобщающего исследования по истории среднего профессионального образования в Казани в конце XIX – начале XX вв., недостаточная изученность ряда важных вопросов – все это свидетельствует о необходимости дальнейшей разработки данной темы.

**Целью диссертационного исследования** является комплексный анализ процесса становления и развития системы среднего профессионального образования Казани в конце XIX – начале XX вв.

Для достижения цели исследования необходимо решить ряд **задач**:

- определить основные предпосылки и условия формирования системы среднего профессионального образования в Казани;
- охарактеризовать участников педагогического процесса;
- рассмотреть образовательную деятельность средних профессиональных учебных заведений.

Для решения задач, поставленных в исследовании, был привлечен широкий круг источников, как опубликованных, так и не опубликованных. Типологически **источниковую базу** диссертации можно условно разделить на следующие группы: законодательные и нормативно-правовые акты; делопроизводственная документация; статистические материалы; материалы периодической печати; сборники сведений по профессиональному образованию и материалы совещаний и съездов; источники личного происхождения; справочные издания.

Важное место среди источников занимают **законодательные акты и нормативно-правовые документы**, регламентировавшие и регулировавшие функционирование системы профессионального образования. В большинстве своем они опубликованы в «Полном собрании законов Российской империи», в периодически переиздававшемся «Своде законов Российской империи», в сборниках постановлений и циркуляров министерств и ведомств, в ведении которых находились средние профессиональные учебные заведения, а также в официальных отделах специальных журналов, таких, как «Журнал Министерства народного просвещения», «Техническое и коммерческое образование» и др.<sup>1</sup>

Основной задачей законодательства в этой области являлось создание системы профессионального образования, разграничение компетенции между органами центральной власти и органами управления образованием различных уровней, определение прав и обязанностей должностных лиц и учащихся. К важнейшим законодательным актам, регулировавшим деятельность сферы профессионального образования, относятся Положения и Уставы. В ходе исследования активно привлекались различные Положения, представлявшие собой совокупность правил, определявших устройство, права и обязанности учебных заведений<sup>2</sup>. Нормативными актами, в соответствии с которыми должны были

<sup>1</sup> См.: Свод законов Российской империи. Т.11. Ч.1.Свод Устава ученых учреждений и учебных заведений МНП. СПб., 1893; Сборник постановлений по МНП. Т. 8-17. СПб., 1881-1904; Средние технические училища. Низшие технические училища. СПб, 1909.

<sup>2</sup> Положение о речных училищах Ведомства путей сообщения // ПСЗ. Собрание 3-е. Отделение 1-е. СПб, 10

действовать профессиональные учебные заведения на местах, являлись Уставы<sup>1</sup>. Для каждого типа учебных заведений министерства разрабатывали примерные Уставы, которые отличались однородностью и в основном повторяли, хотя и несколько расширяя и объясняя, разделы Положений<sup>2</sup> и служили образцом для составления уставов каждого конкретного учебного заведения<sup>3</sup>, которые затем утверждались соответствующим министром. Особое место в данной группе источников занимают разнообразные Правила, являющие собой своеобразные правоприменительные акты. Особенно много Правил утверждалось министром народного просвещения<sup>4</sup>, в силу того, что МНП являлось самым консервативным из образовательных ведомств страны и стремилось мелочно регламентировать все сферы деятельности подконтрольных ему учебных заведений.

Источниковедческий анализ законодательных актов показал, что со временем они значительно изменялись, расширялись и корректировались в связи с изменениями в образовательной политике, с учетом местных условий и несовершенностью правовой системы.

Самой представительной по количеству и разнообразию группой источников, задействованных в ходе исследования, является *делопроизводственная документация*.

К данной группе относятся: протоколы и журналы заседаний, отчеты, доклады, ведомости, формулярные списки, официальная переписка, прошения, письменные работы учащихся. Большинство из них представлены в фондах Национального архива Республики Татарстан (НАРТ)<sup>5</sup>. Ряд делопроизводственных документов, в основном отчеты, опубликованы.

Важнейшим систематическим источником по истории отдельных учебных заведений являются отчеты директоров и инспекторов учебных заведений<sup>6</sup>, а также отчеты о деятельности Обществ вспомоществования нуждающимся учащимся<sup>7</sup>. В рассматриваемый период отчеты предоставлялись систематически (за год), по единому образцу, что позволило провести сравнительный анализ по отдельным годам. Отчеты содержат множество богатейших данных о составе и движении воспитанников, преподавателей, учебные планы и программы, состоянии хозяйственной части, источниках финансирования и расходах, санитарном состоянии учебных заведений.

Значимым видом источников, раскрывающим организацию учебно-воспитательного процесса и административно-хозяйственной деятельности профессиональных учебных заведений, являются журналы педагогических советов и хозяйственных комитетов. Жур-

налы педагогических советов и комитетов<sup>1</sup> содержат сведения об утверждении программ курсов, расписаний уроков и экзаменов, учебных предметах, продолжительности учебного года, распорядке дня воспитанников, пропусках учеников, нарушении дисциплины, распределении уроков между преподавателями. Журналы также служат источником информации о воспитанниках, поскольку на заседаниях педагогических советов регулярно обсуждались успеваемость и поведение учеников, утверждались списки переведенных в следующий класс и оставленных на повторение курса, решались вопросы о поощрениях и наказаниях, а также об освобождении от оплаты за обучение. В журналах заседаний хозяйственных комитетов<sup>2</sup> учебных заведений подробно зафиксирована совокупность данных о финансово-хозяйственной деятельности: сведения о поступлении финансовых средств, плате за содержание и обучение, доходах от продажи изготовленных учениками изделий и продуктов сельского хозяйства, заработной плате служащих, содержании зданий и помещений, уплате по счетам и другие хозяйственные расходы.

Дополнительным источником информации служат формулярные списки о службе и личные дела преподавателей<sup>3</sup>. Содержащиеся в них сведения дают возможность проследить судьбу отдельного педагога, осветить многие стороны жизни преподавателей профессиональных учебных заведений. К сожалению, формулярные списки, с одной стороны, сохранились не на всех преподавателей, а с другой стороны, не позволяют проследить дальнейшую судьбу педагогов, так как при смене работы передавался и формулярный список.

Особую группу делопроизводственной документации представляют материалы переписки, которая осуществлялась на нескольких уровнях: между МНП и попечителем КУО, между департаментами министерств и руководством учебных заведений, между представителями центральных или местных органов власти с частными лицами. Основными видами переписки были предписания, распоряжения, приказы, запросы, официальные письма, донесения, рапорты, прошения, жалобы. Как правило, предметом переписки обычно выступали конкретные вопросы: изменение учебных планов или программ, увеличение или освобождение от платы за обучение, прием в учебное заведение.

Большой интерес в ходе работы вызвали прошения учащихся, их родителей и преподавателей<sup>4</sup>, имеющие единую форму. В прошениях о зачислении, например, указывались фамилия, имя лица, из какого сословия, дата и обоснование просьбы, нередко с приложением свидетельств об окончании какого-либо учебного заведения, о благонадежности и здравии.

Своеобразным источником являются отчеты учеников о практике, а также сочинения, контрольные и экзаменационные работы учащихся<sup>5</sup>. Несмотря на то, что они сохранились не в полном объеме, имеющиеся образцы восполняют ограниченность сведений об учащихся, уровне их знаний и умений, их повседневной жизни.

В целом делопроизводственная документация отличается периодичностью и однородностью, что позволило выявить характер и динамику развития среднего профессионального образования в Казани за рассматриваемый период.

Незаменимым источником при исследовании многих вопросов данной темы стали *статистические материалы*. Статистика рассматриваемого периода была несовершенной, т.к. отсутствовала единая система сбора статистических сведений, и поэтому данные об образовании были разбросаны по разным ведомствам и организациям. Данные статистики позволили определить численность учебных заведений в губернии, выделить заведения, готовившие кадры для экономики, уточнить численность учащихся и выявить постановку преподавания в них за рассматриваемый период, охарактеризовать систему

1904. С. 607 – 610; Положение о земледельческих училищах от 23 мая 1878 г. // Сборник сведений по сельскохозяйственному образованию. Выпуск IV. Сельскохозяйственные учебные заведения по сведениям к 1 января 1899 г. СПб., 1900. С.16-21 приложения.

<sup>1</sup> Устав средних сельскохозяйственных училищ по положению 26 мая 1904 г. СПб., 1912.

<sup>2</sup> Устав Казанского коммерческого училища. Казань, 1906; Устав Казанской городской торговой школы. Казань, 1912.

<sup>3</sup> Правила для учеников низших технических училищ // Средние технические училища. Низшие технические училища. СПб, 1909. С. 253-271.; Правила для приготавлиющихся в учителя специальных предметов и руководители практических занятий в средних и низших технических училищах Министерства Народного Просвещения // Там же... С. 238-253.; Правила об испытаниях учеников ремесленных училищ министерства народного просвещения, организованных по Уставу 27 сентября 1889 года. Казань, 1901.

<sup>4</sup> Фонд 92 – Попечитель Казанского учебного округа, фонд 120 – Казанское мужское коммерческое училище, фонд 121 – Казанское смешанное промышленное техническое училище, фонд 130 – Александровское мужское ремесленное училище, фонд 312 – Казанская четырехклассная торговая школа, фонд 345 – Казанское среднее сельскохозяйственное училище.

<sup>5</sup> См.: НАРТ ф. 130 оп. 1. д. 120; ф. 312 оп. 1. д. 44; ф. 345 оп. 1. д. 1025; Годовой отчет семиклассного Казанского коммерческого училища ведомства Министерства торговли и промышленности за 1911-1912 учебный год. Казань, 1913.

<sup>6</sup> Отчет о состоянии и деятельности Общества вспомоществования нуждающимся ученикам Казанского Земледельческого училища за 1904 г. Казань, 1906; Отчет правления Общества вспомоществования нуждающимся учащимся в Казанской торговой школе за 1914 год. Казань, 1914.

<sup>1</sup> НАРТ ф. 120 оп. 1 д. 29; ф. 345 оп. 1 д. 977.

<sup>2</sup> Там же ф. 121 оп. 1. д. 600; ф. 345 оп. 1. д. 834.

<sup>3</sup> Там же ф. 121 оп. 1. д. 13, оп. 3. д. 23, 24; ф. 312 оп. 1. д. 19; ф. 345 оп. 1. д. 1208.

<sup>4</sup> Там же ф. 130 оп. 1. д. 70; ф. 345 оп. 1. д. 822.

<sup>5</sup> Там же ф. 120 оп. 1. д. 17; ф. 345 оп. 1. д. 1260.

профессионального образования в губернии.

Ценным источником исследования являются *материалы периодической печати*. Эта группа источников обладает рядом преимуществ: она многогранна, оперативна, хорошо сохранена, содержит информацию различных срезов и уровней, дискуссионный материал и дает оценочные характеристики современников по проблемам и перспективам развития профессионального образования. Однако существование периодической печати в условиях цензуры, а также то, что она была выразителем интересов различных классов и социальных групп по основным вопросам школьной жизни, обусловило критический подход при использовании этой группы источников.

Наиболее важная информация по нашему исследованию содержится в педагогических журналах рассматриваемого периода: «Техническое и коммерческое образование», «Сельскохозяйственное образование», «Русская школа», «Журнал министерства народного просвещения», «Профессиональное образование». На страницах этих изданий помещались официальные материалы (изменения в законодательстве об образовании, отчеты министерств и ведомств), а также статьи видных государственных деятелей в области профессионального образования, представителей общественно-педагогического движения, руководителей и педагогов учебных заведений, экономистов, причем значительная часть авторов статей проживали в регионах, в том числе и в Казанской губернии. Статьи представляли собой, как правило, обширные, обзорные материалы обобщающего характера по актуальным вопросам профессионального образования. Будучи общероссийскими, эти журналы публиковали корреспонденцию, поступающую из разных регионов России, в том числе и из Казанской губернии. Корреспонденции представляли собой небольшие, но насыщенные фактами, статьи, сообщавшие о текущих событиях в сфере профессионального образования.

Особый интерес для нашего исследования представляет издававшийся с 1892 по 1917 гг. педагогический журнал «Техническое образование» (с 1908 г. – «Техническое и коммерческое образование»). Главным тематическим спектром журнала были вопросы организации, содержания, методов профессионально-технического образования, на его страницах обсуждались и вопросы деятельности сельскохозяйственных и коммерческих учебных заведений. Журнал играл важную роль в распространении передового педагогического опыта, ратовал за распространение женского образования.

К пятой группе источников мы отнесли различные *сборники сведений по профессиональному образованию и материалы совещаний и съездов*. Выделение этих видов источников в отдельную группу обусловлено тем, что материалы, содержащиеся в них, настолько разнообразны по своей форме, что их нельзя отнести к традиционно выделяемым группам источников. Так, например, в материалах съездов по техническому и профессиональному образованию содержатся как статистические материалы, так и выступления различных деятелей по профессиональному образованию, а также принятые на съездах резолюции<sup>1</sup>. Таким образом, материалы съездов можно рассматривать и как статистику, и как делопроизводственную документацию, и даже как своеобразные источники личного происхождения. Материалы съездов позволяют получить сведения по вопросам развития материальной базы, методики преподавания предметов в профессиональных учебных заведениях, подготовки преподавательских кадров для профессиональной школы. Значительную информационную нагрузку несет на себе «Сборник сведений по сельскохозяйственному образованию»<sup>2</sup>, выпуски которого начали выходить с 1895 г. В них содержатся разнообразные данные о развитии сельскохозяйственного образования в России: материалы по каждому учебному заведению, статистические данные, материалы совещаний, извлечения из отчетов, изменения в законодательстве.

Отдельную группу источников составили *документы личного происхождения*. Среди данной группы можно выделить мемуары, облеченные в форму воспоминаний, стоящих на грани с литературно-художественными произведениями. Значимость мемуаристики состоит в фактах, часто нигде не отраженных. Особый интерес представляют воспоминания крупного государственного деятеля С.Ю. Витте<sup>1</sup>, которые позволяют рассмотреть колебания государственной политики в сфере образования. Воспоминания бывших учеников средних профессиональных учебных заведений Казани и их родственников<sup>2</sup> дают представление о том, какие трудности им приходилось преодолевать, чтобы получить специальность. В них также рассматривается организация образовательного процесса, характеризуется педагогический состав учебных заведений.

При работе над диссертацией были привлечены *справочные издания*<sup>3</sup>, которые помогли уточнить количество средних профессиональных учебных заведений в Казани и Казанской губернии в конце XIX – начале XX вв., выяснить время их основания или преобразования и составить картину распределения учебных заведений в пределах губернии.

В своей совокупности использованные источники составили комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих документов, весь спектр которых позволяет предпринять всесторонний анализ развития системы подготовки кадров для экономики в средних профессиональных учебных заведениях Казани в конце XIX – начале XX вв., показать трудности и достижения на пути ее становления, выявить основные направления образовательной политики государства в этой сфере, региональные особенности и малоисследованные аспекты данной проблемы.

*Методологическую основу* исследования составила совокупность общенаучных и специально-исторических методов научного исследования. Главными методологическими основаниями явились диалектический и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса, признание причинно-следственных связей событий и явлений, важной роли субъективного фактора и личности в историческом процессе.

Осмысление поставленных в диссертации проблем опирается на принципы объективности, историзма и системности, предполагающих рассмотрение процесса становления и развития профессиональной школы во всей совокупности фактов, проанализированных в их логической и хронологической последовательности.

В работе были задействованы такие общенаучные методы, как исторический метод, на основе которого явления и процессы рассматривались в динамике; логический метод, позволивший делать выводы по отдельным частям исследования и диссертации в целом; методы анализа и синтеза, на основе которых система среднего профессионального образования была рассмотрена как целостный объект, характеризующийся внутренним единством и взаимосвязанностью всех своих составных частей; дедуктивный и индуктивный методы, с помощью которых обобщались массивы исторических фактов и прослеживались общие закономерности в отдельных событиях и явлениях.

Важное место в работе занимает сравнительно-исторический метод, позволивший выявить общие черты и особенности развития профессиональной школы в Казани и в России. Использование указанного метода осуществлялось нами при анализе широкого круга исторических источников, особенно статистических материалов. Проблемно-хронологический метод обусловил соответствующее построение структуры диссертационного исследования и дал возможность, с одной стороны, рассмотреть динамику развития профессионального образования, а с другой – выявить его основные составляющие и дать им характеристику. Историко-типологический метод был использован автором при

<sup>1</sup> См., напр.: Третий съезд Русских деятелей по техническому и профессиональному образованию в России 1903-1904 г. Секция IV. Коммерческое образование. Ч. 1. / Под ред. А.Н. Глаголева. М., 1904.

<sup>2</sup> См.: Сборник сведений по сельскохозяйственному образованию. Вып. XVI. Сельскохозяйственные учебные заведения в 1910 году. СПб., 1911.

<sup>1</sup> Витте С.Ю. Воспоминания. В 3 т. Т. 2. (1894 – октябрь 1905). Царствование Николая II. М., 1960.

<sup>2</sup> Лаврентьев М.А. Опыты жизни. 50 лет в науке // Советские ученые. Очерки и воспоминания. М., 1982.; Кострикова А.М. Это было в Уржуме. Воспоминания о С.М. Кирове. Киров, 1967.

<sup>3</sup> Марголин Д. Справочник по среднему образованию в 3 ч. СПб. - Киев, 1912. Ч. 3; Обзор Казанской губернии за 1911 год. Казань, 1913; Энциклопедический словарь товарищества «Братьев А. и И. Гранат и К». 7-е изд. Т. 24. М., б.г.

составлении классификации учебных заведений. Статистический метод широко применялся при анализе учебных планов, педагогических кадров, финансирования школ и училищ, динамики количества учебных заведений, контингента учеников и позволяет избежать описательности, предполагая аналитический подход при рассмотрении количественных показателей. Формально-юридический метод позволил провести анализ государственной политики по отношению к профессиональной школе.

**Научная новизна** диссертационного исследования состоит в том, что в нем предпринята первая попытка специального обобщающего исследования становления и развития системы среднего профессионального образования Казани в конце XIX – начале XX вв. Новация работы состоит в том, что в ней:

- сформулировано целостное представление о генезисе и эволюции системы среднего профессионального образования, моделях подготовки квалифицированных кадров для экономики в Татарстане;
- прослежены причины, роль, этапы и значение активизации государственной, общественной и частной инициативы по развитию и поддержке профессиональной школы;
- выявлены особенности соотношения общего и специального образования, теоретического и практического обучения, раскрыта зависимость этого соотношения от социально-экономических условий и региональных особенностей;
- выявлен и введен в научный оборот новый фактический материал, основанный на широком круге неопубликованных источников;
- переосмыслены некоторые стереотипы в подходах к истории профессионального образования в дореволюционной России;
- раскрыт тот положительный педагогический опыт, который был накоплен дореволюционной системой среднего профессионального образования.

**Практическая значимость** диссертационного исследования заключается в возможности его теоретического и практического применения. Положения и выводы, содержащиеся в работе, могут быть использованы органами государственной власти при разработке и проведении политики в области профессионального образования, а также в сфере управления системой профессиональных учебных заведений с целью реализации задач реформирования образования в единую систему подготовки конкурентоспособных квалифицированных кадров. Материалы исследования приобретают особую значимость для деятельности региональных и муниципальных органов государственной власти в сфере профессионального образования, а также для деятельности самих учебных заведений в целях обеспечения регионализации и муниципализации образования, поиска путей и подходов к разрешению вопросов финансирования, организации хозяйственной деятельности и подготовки кадров на основе рыночных потребностей региона. Положения и выводы диссертации могут найти применение при взаимодействии государственных, общественных, благотворительных организаций, хозяйственных структур, предпринимателей и частных лиц в процессе формирования условий для повышения инвестиционной привлекательности профессиональной школы в подготовке специалистов, востребованных современной экономикой.

Материалы диссертации могут представлять интерес для педагогов, исследователей, музейных работников, организаторов курсов повышения квалификации. Результаты исследования способствуют более полному освещению истории профессионального образования, могут быть использованы другими исследователями в их работах по истории профессионального образования в России. Материалы исследования могут найти применение при разработке соответствующих разделов учебных курсов по отечественной истории и истории педагогики, различных спецкурсов и курсов повышения квалификации в сфере образования, а также в музейной работе.

**Апробация работы.** Основные положения и результаты исследования изложены в 13 публикациях и трех выступлениях на III и IV Международных научно-практических конференциях «Стимулирование мотивации самосовершенствования, саморазвития личности: психолого-педагогические аспекты» (Набережные Челны, 2005, 2007).

ности: психолого-педагогические аспекты» (Набережные Челны, 2005, 2007).

**Структура диссертации** обусловлена целью и задачами. Она состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы, списка сокращений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность избранной темы, определяются объект и предмет работы, выделяются хронологические и территориальные рамки, рассматривается состояние исследования проблемы, формулируются цель и задачи исследования, дается характеристика источниковой базы работы, освещается методология, показана научная новизна и практическая значимость диссертации.

Первая глава **«Предпосылки и условия формирования среднего профессионального образования в Казани»** состоит из двух параграфов.

Первый параграф **«Создание сети средних профессиональных учебных заведений»** посвящен рассмотрению процесса формирования системы средних профессиональных учебных заведений в Казани, правительственной политики в этой сфере, роли государства и общественности в создании системы профессионального образования, создания общероссийского образовательного законодательства, системы управления учебными заведениями и целевых установок функционирования средней профессиональной школы.

Проведенное исследование показывает, что в Казани в конце XIX – начале XX вв. наблюдается значительный рост средних профессиональных учебных заведений, что было обусловлено бурным экономическим ростом и последовавшим за ним повышением потребности экономики в квалифицированных кадрах. Как правило, это были вновь открытые учебные заведения, а в некоторых случаях – преобразованные из низшего звена в среднюю профессиональную школу. Становление сети профессиональных школ стало результатом целостной государственной политики по созданию системы среднего профессионального образования в стране. Причем, государство сконцентрировало свое внимание и финансовые средства на создании средних сельскохозяйственных и технических учебных заведений, что позволило в сжатые сроки открыть в Казани земледельческое училище (1864 г.) и промышленное училище (1897 г.). Создание коммерческого (1904 г.) и речного (1904 г.) училищ, а также торговой школы (1910 г.) стало итогом общественной и частной инициативы в деле развития профессионального образования в дореволюционной Казани, особенно инициативы буржуазии, стремившейся, с одной стороны, удовлетворить свою потребность в квалифицированных кадрах, а с другой – дать своим детям общее образование и необходимые специальные знания в учебных заведениях, предоставлявших определенные льготы и преимущества своим выпускникам.

В созданных учебных заведениях была выстроена достаточно эффективная система управления. Государственная школа, подчиняясь министерству народного просвещения и учебным отделам других министерств, функционировала по единой схеме, исходя из циркулярных предписаний этих ведомств, но налаженная система внутреннего управления этими учебными заведениями позволяла им решать ряд вопросов, исходя из местных условий и сложившейся ситуации. Управление негосударственными учебными заведениями осуществлялось их попечительными советами, которые для решения педагогических вопросов, создали в подконтрольных им учебных заведениях внутренние органы управления. Это позволило улучшить эффективность и быстроту решения ряда проблем. Негосударственная школа все же контролировалась со стороны государства, что не давало серьезных возможностей для ряда учредителей резко нарушать функционирование негосударственной профессиональной школы.

Говоря о целевых установках функционирования профессиональных учебных заведений, следует подчеркнуть, что перед ними были поставлены задачи, прежде всего, профессиональной, а не общеобразовательной подготовки учащихся, а также ряд воспитательных задач, направленных на формирование профессиональных качеств и вернопод-



даннических чувств будущих специалистов.

Во втором параграфе **«Материальная база и финансирование профессиональных школ»** исследуются вопросы формирования и состояния материальной базы средних профессиональных учебных заведений дореволюционной Казани, включающие их обеспеченность зданиями, кабинетами, лабораториями, библиотеками, учебными пособиями, а также тесно связанные с формированием материальной базы вопросы финансирования учебных заведений.

Материальная база профессиональных учебных заведений дореволюционной Казани находилась в достаточно хорошем состоянии. Большинство учебных заведений смогли обзавестись собственными зданиями, были неплохо обеспечены учебными пособиями, соответствовало запросам времени оснащение учебных кабинетов, производственных мастерских и лабораторий. Целостная государственная политика по созданию и финансированию системы государственного профессионального образования позволили в краткие сроки создать сеть средних профессиональных учебных заведений, обеспеченных в полной мере необходимой учебно-производственной базой.

При этом в формировании материальной базы существовали и некоторые проблемы, связанные с практикой финансирования расходов на ее развитие по остаточному принципу. В государственной школе это выразилось в экономии средств на постройку зданий и оснащении кабинетов и мастерских учебными пособиями. Так, при постройке здания промышленного училища его проект был сокращен, а здания и службы сельскохозяйственного училища достраивались постепенно.

Негосударственные школы вынуждены были решать свои финансовые проблемы самостоятельно. Особо трудными в таком плане были первые годы существования негосударственных школ, когда средств не хватало не только на постройку собственных зданий, но и на найм помещений и оплату труда служащих. Однако со временем, опираясь на серьезную помощь органов местного самоуправления, частных лиц и с увеличением средств, поступающих от платы за обучение, связанным с ростом количества учащихся, негосударственные профессиональные школы смогли обзавестись собственными зданиями и учебно-производственной базой.

Важнейшими учебно-вспомогательными подразделениями профессиональных школ были библиотеки учебных заведений, подразделявшиеся на фундаментальные, включавшие основную часть фондов и предназначавшиеся, в первую очередь, для преподавателей, и ученические, состоявшие из учебной и художественной литературы. Кроме того, при коммерческом училище была открыта читальня для учеников старших классов. Ученические библиотеки и читальни были единственными доступными для учащихся библиотеками и вполне удовлетворяли своему назначению.

Формирование материальной базы средних профессиональных учебных заведений в Казани зависело от их финансирования. Государственные учебные заведения финансировались в основном из средств государственного казначейства согласно штатным суммам, специальные средства (плата за обучение, пожертвования, доходы от продажи изделий) в их бюджетах играли незначительную роль, а негосударственная школа существовала на эти средства, причем главную роль здесь играла благотворительная поддержка. В структуре расходов учебных заведений важнейшие статьи составляли расходы на зарплату персоналу и на поддержание и развитие материальной базы.

Вторая глава **«Участники педагогического процесса средней профессиональной школы Казани конца XIX – начала XX»** состоит из двух параграфов.

В первом параграфе **«Характеристика преподавательского корпуса»** анализируются проблемы формирования стабильного и высококвалифицированного педагогического коллектива средней профессиональной школы дореволюционной Казани, роль администрации и педагогических советов в этом процессе, специфика материального и общественного положения преподавателей, основные направления профессиональной деятельности педагогов.

Вопрос о необходимости комплектования штатов средних профессиональных учеб-

ных заведений квалифицированными кадрами встал в связи с расширением их сети и увеличением количества учащихся в них. Реализация этой потребности наталкивалась на ряд проблем, главная из которых состояла в текучести педагогических кадров и работе многих педагогов по совместительству. В негосударственной школе причины этого явления крылись в отсутствии у преподавателей прав и привилегий государственных служащих, а в первые годы существования негосударственных школ – невозможности обеспечить педагогов необходимой для штатной должности нагрузкой. Государственная школа, несмотря на меньшую оплату труда преподавателей, проблеме текучести кадров испытывала меньше, поскольку предоставляла преподавателям права и преимущества государственной службы, ведомственное жилье, а также привлекала педагогов увеличением окладов с ростом педагогического стажа.

Специфика материального положения преподавателей поставила на повестку дня еще одну проблему комплектования штатов учебных заведений – недостаточную подготовку преподавателей, особенно специальных предметов, к работе в системе среднего профессионального образования. Причины этого крылись также в недостатке специалистов с высшим образованием и неравноправном материальном и общественном положении педагогов по сравнению с другими лицами с высшим образованием, занятыми в производстве и на государственной службе.

Профессиональная деятельность педагогов заключалась в проведении учебной и воспитательной работы и в участии в организационно-педагогическом процессе. Педагоги, как правило, исполняли и обязанности библиотекарей. Сложенная работа педагогических коллективов во многом обеспечивалась деятельностью педагогических комитетов учебных заведений, которые руководили учебной и воспитательной работой, а также налаживали постоянную связь с другими учебными заведениями и лицами, чей опыт и знания могли быть полезны для педагогов.

Большая часть воспитательных функций в государственной школе была возложена на освобожденных от других видов деятельности надзирателей и воспитателей, которые должны были осуществлять не только функции наблюдения, контроля и наказания, но и показывать учащимся пример собственным поведением. Если в государственной школе преобладал авторитарный стиль педагогического общения, то в негосударственной – демократический, в связи с чем в ней отсутствовали должности надзирателей и осуществлялась тесная связь семьи и школы в деле воспитания.

Преподаватели средних профессиональных учебных заведений Казани активно участвовали в общественно-педагогическом движении, работали в различных кружках, выступали с докладами на съездах и с лекциями для учителей и населения, занимались научно-исследовательской работой, многие педагоги создавали учебники, учебные пособия, участвовали в написании статей, а часть педагогов достигли значительных успехов как практические специалисты в жизни Казанской губернии.

Формирование и функционирование стабильного педагогического коллектива осуществлялось во многом благодаря умелому руководству директоров и инспекторов учебных заведений, поэтому административные работники тщательно подбирались из лиц, имевших большой практический опыт.

Именно эти преподаватели смогли сформировать у учащихся профессиональные навыки, умения генерировать оригинальные идеи на производстве, в строительстве, сельском хозяйстве и торговле.

Во втором параграфе **«Учащиеся профессиональных школ: комплектование, состав, положение»** рассматривается процесс формирования контингента учащихся средних профессиональных школ Казани, особенности их социального и религиозного состава, материальное положение учеников, роль государства и благотворительности в поддержке малоимущих учащихся, динамика численности учащихся и выпускников.

В связи с расширением сети средних профессиональных учебных заведений в Казани в конце XIX – начале XX вв. наблюдался рост численности учащихся в них. Во многом это также стало следствием государственной политики и помощи общественных струк-

тур. Отсутствие сословных и религиозных ограничений, материальная поддержка общественных учреждений и частных лиц способствовали увеличению контингента учащихся. Однако этот рост не в полной мере мог обеспечить потребности развивающейся экономики в квалифицированных кадрах, поскольку в процессе комплектования контингента учащихся профессиональной школы имелись некоторые затруднения.

Это было связано с тем, что общеобразовательная подготовка абитуриентов не всегда соответствовала требованиям профессиональных школ. Острый недостаток молодежи, желавшей обучаться и имевшей необходимое образование, вынуждал государство понижать образовательный ценз абитуриентов и открывать при училищах приготовительные классы.

Особенности производственного обучения, связанные с тяжелой работой в сельском хозяйстве, промышленности и на транспорте, обусловили высокий возрастной ценз и жесткие требования к здоровью абитуриентов промышленного, сельскохозяйственного и речного училищ. Важной стороной образовательного процесса было устранение национальной и сословной норм для абитуриентов.

Несмотря на разнообразие сословного состава учащихся, ученики средних профессиональных учебных заведений принадлежали к достаточно обеспеченным слоям общества, что было связано с довольно высокой платой за обучение, а также с тем, что профессии, которые можно было получить там, считались достаточно престижными, выпускникам этих учебных заведений предоставлялись определенные льготы и положение в обществе, а в учебных заведениях I и II разрядов – также возможность поступления в профильные ВУЗы.

Отраслевая направленность учебных заведений наложила отпечаток на состав учащихся: в сельскохозяйственном и речном училищах преобладали учащиеся из крестьянских семей, в технических учебных заведениях – ученики из мещан и крестьян, а в коммерческих – дети мещан.

Хотя большинство учащихся были православными, в негосударственной школе постепенно увеличивалось количество детей других вероисповеданий. Большая часть учеников средних профессиональных учебных заведений Казани были выходцами из Волго-Камского региона.

Как мы уже отмечали, обучение в средних профессиональных учебных заведениях Казани было платным и, заметим, не дешевым; дополнительно к этим суммам еще больших затрат требовала покупка учебных пособий, форменной одежды и оплата проживания учащихся на ученических квартирах. Тем не менее, дети из малообеспеченных семей имели возможность получить образование благодаря существовавшей тогда системе льгот для учеников и подключению благотворительных источников. По решению педагогических советов освобождались от платы за обучение примерные по поведению и прилежанию ученики из бедных семей, а также дети, чьи родители работали в системе образования не менее 10 лет. При учебных заведениях были созданы специальные благотворительные организации – «Общества вспомоществования нуждающимся учащимся», которые брали на себя основную нагрузку в финансовой поддержке беднейших учеников. Кроме этого, при учебных заведениях был учрежден ряд стипендий, в основном – органами местного самоуправления, которые помимо благотворительных задач, решали свои проблемы с кадрами за счет их своеобразной целевой подготовки. Отметим, что достаточно большое количество выпускников средних профессиональных учебных заведений Казани связали свою трудовую деятельность с полученным образованием или продолжили обучение: так, 91,27 % выпускников речного училища за первые десять лет его существования работали по специальности, а 85,45 % выпускников коммерческого училища за аналогичный период продолжили свое образование.

Огромную проблему профессиональной школы составлял большой отсев учеников до окончания курса обучения, что было связано с высокими затратами на обучение и содержание учащихся, а также трудностью усвоения учениками необходимых знаний, обусловленной большим объемом программы и слабой предварительной подготовкой уча-

щихся.

В целом, средние профессиональные учебные заведения смогли решить стоявшую перед ними задачу формирования контингента учащихся, чтобы готовить из них квалифицированные кадры для удовлетворения потребностей региона.

Третья глава **«Образовательная деятельность средних профессиональных учебных заведений»** состоит из трех параграфов.

Первый параграф **«Отражение содержания обучения в учебных планах и программах»** посвящен анализу учебных планов и программ средних профессиональных учебных заведений Казани, в нем рассматривается проблема соотношения общеобразовательных и специальных дисциплин, особое внимание уделяется программам по специальным предметам.

Существовавшие официальные учебные планы предполагали определенную стабильность содержания и организацию обучения. Однако программно-методическое обеспечение профессионального образования приходилось создавать постепенно. Среди достоинств созданных программ можно назвать проявление творческой инициативы педагогической общественности, педагогических коллективов и отдельных педагогов в создании и изменении программ, краткие сроки, за которые эти программы были созданы. Учебные планы и программы постепенно изменялись под влиянием развития производства и коммерции, а также накапливавшегося учебными заведениями опыта. Но эти изменения и совершенствования происходили медленно и трудно, поскольку требовали законодательного оформления.

Учебный план промышленного училища был полностью подчинен задаче профессиональной узкоспециальной подготовки учащихся. Общеобразовательные предметы преподавались лишь постольку, поскольку это было необходимо для усвоения профессиональных знаний.

Более лучшим было соотношение общеобразовательных и специальных дисциплин в сельскохозяйственном и речном училищах, а также в торговой школе. Общеобразовательные предметы также служили базисом для усвоения специальных дисциплин. Более низкий уровень базового образования абитуриентов и потребности подготовки специалистов широкого профиля привели к чрезмерной перегрузке программ и многопредметности в этих учебных заведениях, что вело к поверхностным знаниям учеников и вредно отражалось на их здоровье.

Коммерческое училище давало, прежде всего, общее образование, являясь своеобразной альтернативой государственной средней школы, специальная коммерческая подготовка в нем была незначительной.

Характерной особенностью программ стало установление тесных межпредметных связей общеобразовательных и специальных дисциплин, что, с одной стороны, способствовало лучшему изучению специальных предметов, но, с другой стороны, обедняло общее развитие учащихся. Сложность обучения была обусловлена трудностями усвоения учебных программ, большим количеством учебных занятий в неделю, а также длительностью учебного года.

Средняя профессиональная школа Казани функционировала на основе единых учебных планов, утвержденных профильными ведомствами, что свидетельствует об унификации содержания среднего профессионального образования; тем не менее, были созданы условия и для вариативности образования посредством преподавания необязательных предметов и усиления внимания к особенностям региона при изучении специальных предметов.

Содержание образования в средних профессиональных учебных заведениях можно охарактеризовать как подготовку не просто знающих специалистов, но и грамотных управленцев, разбирающихся в законодательстве и предпринимательстве.

Во втором параграфе **«Реализация форм и методов обучения»** раскрывается совокупность организационных форм и методов теоретической и практической подготовки учащихся, а также контроля их знаний и умений, применявшихся в средней профессио-

нальной школе Казани.

Проведенное исследование показывает, что система организационных форм и методов обучения в средней профессиональной школе дореволюционной Казани, несмотря на некоторую неоднородность, была создана в краткие сроки, во многом исходя из опыта общеобразовательной школы, и привела к формированию оригинальных систем и методик профессионального образования, применяемых и в настоящее время.

Изучение нового материала строилось в форме рассказа преподавателя, при этом широко использовались учебные пособия и наглядность. Учебные занятия, особенно в негосударственной школе, старались строить на принципах двусторонней обратной связи между учителями и учащимися и активного участия учеников в образовательном процессе, чему способствовали постоянно проводимые анкетирования учащихся и их родителей и деятельность предметных комиссий в негосударственных школах.

Важное место в учебном процессе занимало производственное обучение. Практиковавшееся в промышленном, земледельческом и речном училищах одновременное с теоретическим курсом закрепление знаний посредством практических занятий на базе самих учебных заведений, предусматривало формирование у учащихся широких профессиональных знаний и умений.

С целью формирования дипломированного специалиста, способного к самостоятельной производственной и коммерческой деятельности, в средних профессиональных учебных заведениях Казани была предусмотрена длительная, с отрывом от учебы, производственная практика в передовых предприятиях, учреждениях и хозяйствах. Главный недостаток этой практики заключался в сложности руководства и контроля работы практикантов, связанной с достаточно широкой географией баз практики, в результате чего практиканты были предоставлены сами себе или занимались теми видами работ, которые не были предусмотрены программой практики. Значительное количество отчетной документации лишь частично решало эту проблему.

В средней профессиональной школе широко применялись экскурсии, значительно расширявшие возможности изучения производственной и коммерческой деятельности на основе их наблюдения в реальных условиях. В ходе экскурсий, проводившихся на высоком методическом уровне, реализовывались также общеобразовательные и воспитательные цели. Кроме этого, земледельческое училище стало базой массового распространения сельскохозяйственных знаний среди населения посредством различных курсов для крестьян и народных учителей.

Экзамены как форма итогового контроля приобрели ведущую роль в государственных учебных заведениях, хотя в их проведении имелись проблемы и нарушения, свойственные современной школе; негосударственная школа стремилась отменить экзамены как недостаточно эффективную форму обучения и контроля, но законодательно не смогла воплотить свои стремления в жизнь.

В третьем параграфе «**Воспитательная работа среди учащихся**» раскрываются цели, методы и формы воспитательной работы, проблемы семейного воспитания, бытовые условия жизни учащихся, участие учеников в событиях первой российской революции 1905-1907 гг.

Проводимая в профессиональной школе воспитательная политика была хорошо продумана. Ее целью была социализация учеников в обществе в соответствии с потребностями и задачами государства, а основой было религиозно-нравственное воспитание.

Воспитательная работа в государственной профессиональной школе мало чем отличалась от воспитательной работы в других типах учебных заведений и развивалась в значительной мере под воздействием уже сложившегося опыта общеобразовательной школы. Власть рассматривала воспитание верноподданнических чувств молодежи как одну из своих важнейших задач. Для этого были разработаны правила для учеников промышленных и земледельческих училищ, носившие антиколлективный и надзорно-принудительный характер. Соблюдение строжайшей дисциплины в государственной школе обеспечивалось мелочной регламентацией учебной и внеучебной деятельности

учащихся, вплоть до регулирования их передвижения, ношением форменной одежды, насаждением религиозного воспитания и обучения. Это привело к формальному отношению к исполнению требований и частому их нарушению не только учащимися, но и педагогами.

В целях улучшения дисциплины в средней профессиональной школе Казани применялась достаточно эффективная система взаимосвязанных методов поощрений и наказаний, проводились уступки в отношении реализации художественно-эстетических потребностей учащихся, улучшались их бытовые условия и проведение досуга, а педагогические комитеты на своих заседаниях самое пристальное внимание обращали на анализ и корректировку поведения учащихся.

Воспитательный процесс в негосударственной школе строился в соответствии с педагогическими идеалами того времени. Характерной его чертой стал личностно-ориентированный подход, проявившийся в использовании убеждения как главного средства воспитательного воздействия, в глубоком интересе к личности ученика, развитии его познавательных творческих сил, совместной работе семьи и школы в деле воспитания. Воспитательные мероприятия, праздники и коллективно-творческие дела здесь были более частыми, разнообразными и демократичными в проведении, чем в государственной школе. При средних профессиональных учебных заведениях Казани функционировали ученические библиотеки, а учащиеся иногда готовили и распространяли между собой небольшие рукописные издания.

В революционных событиях 1905-1907 гг. участие приняли в основном учащиеся государственной школы – промышленного и земледельческого училищ, поскольку остальные учебные заведения только открылись и их ученики пока не сплотились в единый коллектив, а сам внутренний строй негосударственной школы не вызывал негативной реакции учащихся.

В **заключении** подведены общие итоги исследования и сформулированы основные выводы.

#### **Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:**

*Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ:*

1. Магсумов Т.А. Подготовка коммерсанта в Казанской торговой школе в начале XX в. / Т.А. Магсумов // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2007. – № 18 (4). – С. 150-152.

2. Магсумов Т.А. Государственная политика в области воспитательной работы в средних профессионально-технических учебных заведениях России конца XIX – начала XX вв. / Т.А. Магсумов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. : научный журнал : Серия : Аспирантские тетради. – 2008. – № 26 (60). – С. 163-167.

*Статьи:*

3. Магсумов Т.А. Актовый материал и делопроизводственная документация как источники по истории среднего профессионального образования России в последней четверти XIX – начале XX вв. / Т.А. Магсумов // Сборник статей и тезисов Третьей международной научно-практической конференции «Стимулирование мотивации самосовершенствования, саморазвития личности : психолого-педагогические аспекты». – Набережные Челны : НГПИ, 2005. – С. 191-195.

4. Магсумов Т.А. Работа с документами личного происхождения как источниками по истории образования России в последней четверти XIX – начале XX вв. в целях самосовершенствования историка педагогики / Т.А. Магсумов // Сборник статей и тезисов Третьей международной научно-практической конференции «Стимулирование мотивации самосовершенствования, саморазвития личности: психолого-педагогические аспек-

ты». – Набережные Челны : НГПИ, 2005. – С. 195-198.

5. Магсумов Т.А. Подготовка кадров для речного флота в России в начале XX в. : из опыта Казанского речного училища / Т.А. Магсумов // Наука и образование : Материалы VI Международной научной конференции (2-3 марта 2006) : В 4 ч. / Кемеровский государственный университет. Беловский институт (филиал). – Белово : Беловский полиграфист, 2006. – Ч. 3. – С. 345-354.

6. Магсумов Т.А. Подготовка кадров для экономики дореволюционной России в системе ремесленных училищ (на примере Казанского Александровского ремесленного училища) / Т.А. Магсумов // Современные аспекты экономики. – 2006. – № 13 (106). – С. 250-263.

7. Магсумов Т.А. Правовое положение педагогов Казанского промышленного училища в начале XX в. и их роль в учебном процессе / Т.А. Магсумов // Философия отечественного образования: история и современность : сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза : РИО ПГСХА, 2007. – С. 155-157.

8. Магсумов Т.А. Революционное движение учащихся Казанского промышленного училища в начале XX в. / Т.А. Магсумов // Научное творчество молодежи : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции (20-21 апреля 2007 г.) Ч.2. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2007. – С. 181-184.

9. Магсумов Т.А. Система образования слепых детей в Казани конца XIX – начала XX в. / Т.А. Магсумов // Социально-экономические и технические системы [Электронный ресурс] : Интернет-журнал ИНЭКА / Камская гос. инженерно-экономическая академия — Электрон. журн. — Набережные Челны : ИНЭКА, 2007. — № 5 (39). — № гос. регистрации 0420600029. — Режим доступа : <http://kampi.ru/sets/base/39nomer/magsumov/1.pdf>, свободный. зарегистрировано 18.06.2007 под номером 0420700029/0065 — Загл. с экрана. (0,45 п.л.).

10. Магсумов Т.А. Создание Казанского промышленного училища как экономическая и педагогическая проблема / Т.А. Магсумов // Самосовершенствование, самореализация личности : психолого-педагогические аспекты. Сборник статей и тезисов четвертой международной научно-практической конференции, 24 мая 2007 года. В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. Н.Ш. Чинкиной. – Набережные Челны : НГПИ, 2007. – С. 262-269.

11. Магсумов Т.А. Съезды по техническому и профессиональному образованию в России в конце XIX – начале XX вв. / Т.А. Магсумов // Вестник НГПИ. Вып. 8. – Набережные Челны : НГПИ, 2007. – С. 30-34.

12. Магсумов Т.А. Распространение специальных сельскохозяйственных знаний среди населения в конце XIX – начале XX вв. / Т.А. Магсумов // Философия отечественного образования: история и современность: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза : РИО ПГСХА, 2008. – С. 307-308.

13. Магсумов Т.А. Роль благотворительности в поддержке учащихся Казанского промышленного училища на рубеже XIX – XX вв. / Т.А. Магсумов // Наука и образование : Материалы VII Международной научной конференции (14-15 марта 2008) : В 4 ч. / Беловский институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Белово : ООО «Канцлер», 2008. – Ч. 3. – С. 588-591.